



Le plan de réussite



de l'école primaire Simon-Pinécic-Ottawa

Manawan

« Mon école...ma deuxième maison! »

**Année scolaire 2017-2018**



Avril 2017

## **Les responsables du plan de réussite**

Guy Niquay, directeur de l'école Simon P. Ottawa

Céline Quitich, directrice-adjointe et superviseure pédagogique préscolaire, 1<sup>e</sup> 2<sup>e</sup> 3<sup>e</sup> année.

Micheline Flamand, superviseure pédagogique, 4<sup>e</sup> 5<sup>e</sup> 6<sup>e</sup> année.

### Priorité 1 : La lecture et l'écriture. (Français/Atikamekw)

<b>OBJECTIF :</b> Au terme de l'année 2017-2018, la moyenne des classes cibles aura augmenté de 2% en français.	
<b>INDICATEUR :</b> - Les résultats aux examens du BIM. - Les résultats aux examens de la fin de l'année.	<b>OUTIL D'ÉVALUATION :</b> Évaluations du BIM pour les classes ciblées.
<b>CIBLE ANNUELLE :</b> Année scolaire 2018-2019, une amélioration de 2%.	

	1. Stratégies (moyens)	2. Outils de suivi/résultats attendus	3. Responsables/ responsabilités	4. Échéances	5. Évaluation de la stratégie
	<b>Les stratégies de lecture et d'écriture.</b>				
<b>A</b>	Utiliser les stratégies de « La forêt de l'alphabet » pour les classes de la préscolaire, 1 et 2 e année.	★ Amélioration de la lecture et de l'écriture chez nos élèves.  <input type="checkbox"/> Compilation d'évaluation en lecture et en écriture.	Les enseignantes	17-18	
	Utiliser les stratégies de lecture et de l'écriture suggérées dans « les 5 au quotidien ».		Les enseignants	17-18	
	Faire les rencontres pédagogiques régulièrement. - Faire des rencontres pédagogiques à chaque semaine de style informel.		Les superviseurs et les enseignants	17-18	
	<b>Les évaluations de fin de cycle.</b>				
<b>B</b>	-Évaluer les élèves de chaque fin de cycle à l'aide d'une situation d'évaluation de BIM en français et en atikamekw. (lecture et écriture)	★ Amélioration des compétences des élèves en contexte d'évaluation.  <input type="checkbox"/> Compilation des résultats des	Chaque titulaire, enseignante en F.L.S. et atikamekw	Mai 2017	

	<b>En français :</b> Programme francophone : 2-4-6 <sup>e</sup> années Programme bilingue : 3 et 6 <sup>e</sup> années <b>En atikamekw</b> Les deux programmes : 2-4-6 <sup>e</sup> années	classes évaluées. <input type="checkbox"/> Grille de correction.	Les enseignants		
<b>La valorisation de l'apprentissage.</b>					
<b>G</b>	-Développer un système de récompenses pour chaque cycle pour valoriser la culture du travail des élèves. (Trousse de cadeaux-récompense)	★ Amélioration de l'estime de soi des élèves. ★ Valorisation de la lecture et de l'écriture.	Céline Quitich	17-18	

## Priorité 2 : Les mathématiques

<b>OBJECTIF :</b> Au terme de l'année 2017-2018, la moyenne des classes cibles aura augmenté de 2% en mathématiques.	
<b>INDICATEUR :</b> - Les résultats aux examens du BIM. - Les résultats aux examens de la fin de l'année.	<b>OUTIL D'ÉVALUATION :</b> Évaluations du BIM pour les classes ciblées.
<b>CIBLE ANNUELLE :</b> Année scolaire 2018-2019, une amélioration de 2%.	

1. Stratégies (moyens)	2. Outils de suivi/résultats attendus	3. Responsables/ responsabilités	4. Échéances	5. Évaluation de la stratégie	
<b>Les situations d'apprentissage significatives.</b>					
<b>A</b>	-Faire vivre des situations significatives aux élèves enfin qu'ils comprennent l'essence même des mathématiques. -Utiliser pleinement du matériel concret.	★ Amélioration de la compréhension des notions de base en mathématiques. <input type="checkbox"/> Progression des apprentissages.	Chaque enseignant	17-18	
<b>Les évaluations de fin de cycle.</b>					
<b>B</b>	-Évaluer les élèves de chaque fin de cycle à l'aide d'une situation d'évaluation de BIM en mathématiques. Programme francophone : 2-4-6e années Programme bilingue : 3 et 6e année	★ Amélioration des compétences des élèves en contexte d'évaluation. <input type="checkbox"/> Compilation des résultats des classes évaluées. <input type="checkbox"/> Grille de correction.	Chaque titulaire Superviseures pédagogiques.	Mai 2017	

### Priorité 3 : La rétention

<b>OBJECTIF :</b> Au terme de l'année 2017-2018, améliorer de 2%, le taux de présence des élèves.	
<b>INDICATEUR :</b> -Le taux de présence de l'ensemble des élèves. -Le taux de participation aux activités parascolaires. -Le sentiment d'appartenance des élèves à l'école. -L'amélioration de l'implication parentale.	<b>OUTIL D'ÉVALUATION :</b> Le rapport de présence de CANO. Le taux de participation des activités parascolaire. Première communication en octobre 2017.
<b>CIBLE ANNUELLE :</b> Année scolaire 2018-2019, améliorer de 2%, le taux de présence des élèves.	

	1. Stratégies (moyens)	2. Outils de suivi/ résultats attendus	3. Responsables/ responsabilités	4. Échéances	5. Évaluation de la stratégie
	<b>Une vie scolaire stimulante pour nos élèves.</b>				
<b>A</b>	Offrir des activités extrascolaire intéressantes aux élèves et des sorties organisées par les enseignants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Amélioration du climat de l'école. (Appartenance)</li> <li>★ Augmentation du nombre d'activités dans l'école.</li> <li>☐ Taux de participation aux activités organisées dans l'école.</li> </ul>	Guy Niquay	17-18	
	<b>Les projets culturels.</b>				
<b>B</b>	Vivre différents projets culturels dans les classes. (Cérémonie, rituels, contes et légendes, mini pow wow, sorties en territoire avec des Aînés). De plus, l'école organise des rencontres élèves/aînés	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Valorisation de l'identité culturelle chez nos élèves.</li> <li>☐ Calendrier des activités</li> </ul>	Comité des Arts et culturel et tout le personnel de l'école PSO	17-18	

